

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 9 з.е.

в академических часах: 324 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «2» апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
	5.1. Содержание дисциплины	7
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	10
6.	Лабораторные занятия	10
7.	Практические занятия	10
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
9.	Самостоятельная работа студента	12
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	20
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	21
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	22
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - ознакомление студентов с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека; со структурой и основными проблемами возрастной психологии.

Задачи:

- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- сформировать чрезвычайно значимую для психолога установку на то, что жизнь человека от рождения до угасания хотя и может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития, описанных возрастной психологией, но в действительности уникальна, и каждый человек имеет право рассчитывать на индивидуальное бытие и понимание своей уникальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-5	Философия История России Антропология Основы российской государственности История религий России Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Психология развития и возрастная психология Социальная психология Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога	Социальная психология Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога Производственная практика, преддипломная практика
ПК-1		Психология развития и возрастная психология Социальная психология Экспериментальная	Социальная психология Экспериментальная психология Психодиагностика Производственная

		психология	практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика
ПК-2	Психология самопрезентации Психология делового общения	Психология развития и возрастная психология Психология самопрезентации Психология делового общения	Тренинг тренеров-психологов Практическая психология Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной УК-5 и профессиональных ПК-1, ПК-2 компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социальные и культурные различия Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям
ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности	Знать: психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности Уметь: выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности Владеть: способностью выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности

	ПК-1.2. Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	Знать: параметры психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Владеть: навыком анализа полученных данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.2. Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Знать: методы содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Уметь: содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Владеть: созданием социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	198	108,5	89,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	196	108	88
• занятия лекционного типа	98	54	44
• занятия семинарского типа:	98	54	44
практические занятия	98	54	44
лабораторные занятия	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	14	8	6
Консультации	1	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	89	71	18
– курсовая работа (проект)	-	-	-
– изучение литературы и интернет-источников	63	53	10

– написание реферата		22	18	4
– выполнение тестирования		14	10	4
3. Промежуточная аттестация:				
- зачет,		+	+	
- экзамен		36		36
ИТОГО:	ак. часов	324	180	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	9	5	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии

Объект и предмет изучения психологии развития и возрастной психологии.

Основные теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии и их соотношение. Структура психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования психического развития в психологии развития и возрастной психологии. Специфика применения методов в работе с разными возрастными группами. Особенности интерпретации результатов при включении дополнительной мотивации.

Тема 2. Становление психологии развития и возрастной психологии как науки

Становление зарубежной психологии развития и возрастной психологии. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психики. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Социологический подход к онтогенезу психики человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (П.Жане). Современная зарубежная психология развития и возрастная психология. Психоаналитическая концепция возрастного развития. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Решение проблемы связи обучения и развития женева школой генетической психологии Ж.Пиаже. Гуманистическая психология в объяснении психического развития.

Становление отечественной психологии развития и возрастной психологии и, ее гуманистическая направленность.

Раздел 2. Отечественная теория возрастного развития

Тема 3. Теория возрастного развития в отечественной психологии

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о развитии. Категория «присвоения», идея о «зоне ближайшего развития». Условия, источники, движущие силы развития в возрастной психологии. Основания и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Учение Л.С.Выготского о возрасте. Периодизация психического развития.

Категории «новообразования», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития».

Современный этап в развитии отечественной психологии развития и возрастной психологии, поиски новых теоретических схем.

Раздел 3. Развитие субъективности человека от младенца до подростка

Тема 4. Младенчество

Кризис рождения; врожденные формы психики и поведения; «комплекс оживления». Сенсомоторное развитие младенца. Предпосылки и динамика речевого развития. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству; недопустимость депрециации.

Тема 5. Раннее детство

Основные характеристики возраста. Предметная деятельность, речевое общение как факторы развития. Символизм и начальные формы игровой деятельности. Развитие познавательной деятельности. Начальные формы самосознания; «самость», «кризис трех лет».

Тема 6. Дошкольное детство

Возрастной портрет дошкольника: продуктивные виды деятельности в развитии дошкольника (рисование, лепка, конструктивная деятельность). Сюжетно-ролевая игра как основная форма детской самостоятельности - ее значение и структура. Познавательное развитие дошкольника. Самосознание ребенка и становление сравнивающей рефлексии. Общение со взрослыми, межличностные отношения со сверстниками.

Тема 7. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Диагностика готовности детей к обучению в школе. Кризис 6-7 лет: его феноменология и причины. Проблема школьной адаптации. Статус школьника и его атрибуты.

Тема 8. Психологический портрет младшего школьника

Мотивационно-потребностная сфера младших школьников: динамика мотивов учения, общения и поведения. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований младших школьников. Эмоционально-волевое

развитие, становление характера у детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности развития ВПФ.

Тема 9. Психическое развитие в подростковом возрасте

Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Понятие «акселерации» и «ретардации» Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» как центральное новообразование и основа новой внутренней позиции подростка. Потребность в самоутверждении. Разрушение привычных форм детско-взрослых общностей и установление новых форм взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Подросток и взрослые: проблемы общения и взаимоотношений. Подростковые сообщества, их функции. Специфика дружбы в подростковом возрасте. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления, памяти, внимания подростка. Сензитивность возраста для развития волевых качеств, логика и последовательность их становления. Причины отклонений в поведении подростка. Проявления акцентуаций характеров у подростков, тактики поведения взрослых с акцентуированными подростками. Нормальное разрешение кризиса отрочества.

Раздел 4. Развитие субъективности человека во взрослом возрасте

Тема 10. Взрослость

Становление мировоззрения, формирование ценностных ориентаций. Особенности ВПФ. Значение профессиональной деятельности для личностного становления взрослого человека. «Кризис середины жизни»: его проекция на поведенческие и личностные проявления. Гендерные различия взрослых людей. Характеристика основных возрастных изменений психических функций в зрелом возрасте. Период геронтогенеза в жизни человека.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикато ры достиже ния компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
	Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию				

1.	Предмет психологии развития и возрастной психологии	10	10	37	УК-5.2
2.	Становление психологии развития и возрастной психологии как науки	26	26/4	50	УК-5.2
Раздел 2. Отечественная теория возрастного развития					
3.	Теория возрастного развития в отечественной психологии	18	18/4	44	ПК-1.1
	<i>4 семестр</i>	<i>54</i>	<i>54/8</i>	<i>71</i>	
Раздел 3. Развитие субъективности человека от младенца до подростка					
4	Младенчество	6	6	9	ПК-2.2
5	Раннее детство	6	6	9	ПК-2.2
6	Дошкольное детство	6	6	9	ПК-2.2
7	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	6	6	9	ПК-2.2
8	Психологический портрет младшего школьника	6	6	9	ПК-2.2
9	Психическое развитие в подростковом возрасте	6	6/3	13	ПК-2.2
Раздел 4. Развитие субъективности человека во взрослом возрасте					
10	Взрослость	8	8/3	13	ПК-1.2
	<i>5 семестр</i>	<i>44</i>	<i>44/6</i>	<i>18</i>	
	Итого	98	98/14	89	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию			
1.	Предмет психологии развития и возрастной психологии	Структура психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования психического развития в психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение рефератов.	10
2.	Становление психологии развития и возрастной психологии как науки	Становление зарубежной психологии развития и возрастной психологии. Современная зарубежная психология развития и возрастная психология. Становление отечественной психологии развития и	26

		возрастной психологии и, ее гуманистическая направленность. Обсуждение рефератов. Тренинг « Развитие человека как реципрокный процесс».	
Раздел 2. Отечественная теория возрастного развития			
3.	Теория возрастного развития в отечественной психологии	Современный этап в развитии отечественной психологии развития и возрастной психологии, поиски новых теоретических схем. Обсуждение рефератов. Тренинг «Диалектическая система Л.С. Выготского»	18
Раздел 3. Развитие субъективности человека от младенца до подростка			
4.	Младенчество	Кризис рождения; врожденные формы психики и поведения; «комплекс оживления». Обсуждение рефератов.	6
5.	Раннее детство	Основные характеристики возраста. Начальные формы самосознания; «самость», «кризис трех лет». Обсуждение результатов тестирования. Обсуждение рефератов.	6
6.	Дошкольное детство	Самосознание ребенка и становление сравнивающей рефлексии. Общение со взрослыми, межличностные отношения со сверстниками. Обсуждение рефератов.	6
7.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	Кризис 6-7 лет: его феноменология и причины. Обсуждение рефератов.	6
8.	Психологический портрет младшего школьника	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности развития ВПФ. Обсуждение рефератов.	6
9	Психическое развитие в подростковом возрасте	Понятие «акселерации» и «ретардации» Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» как центральное новообразование и основа новой внутренней позиции подростка. Обсуждение рефератов. Тренинг «Трудные дети» и методы работы с ними».	6
Раздел 4. Развитие субъективности человека во взрослом возрасте			
10	Взрослость	Гендерные различия взрослых людей. Характеристика основных возрастных изменений психических функций в зрелом возрасте. Период геронтогенеза в жизни человека. Обсуждение рефератов. Обсуждение результатов тестирования. Тренинг « Проблема противостояния «отцов» и «детей».	8
	Итого		98

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология развития и возрастная психология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными;
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет;
- написание реферата;
- выполнение тестирования;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный

материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии

При изучении темы необходимо обратить внимание на специфику возрастной психологии, ее основные проблемы и методологию, а также проанализировать этический кодекс психолога.

Вопросы для изучения:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Структура возрастной психологии и связь с другими науками.
4. Методы возрастной психологии.

5. Проблемы психологии возрастного развития.

Темы рефератов:

1. Предмет, структура, принципы психологии развития и возрастной психологии.
2. Проблемы психологии развития и возрастной психологии.
3. Методы психологии развития и возрастной психологии, стратегии исследования развития ребенка.

Тема 2. Становление психологии развития и возрастной психологии как науки

При изучении темы необходимо обратить внимание на формирование понятийно-категориального аппарата возрастной психологии.

Вопросы для изучения:

1. Характеристика основных категорий возрастной психологии.
2. Категория развития в возрастной психологии.
3. Категория обучения в возрастной психологии.
4. Воспитание как категория возрастной психологии.
5. Взаимосвязь категорий друг с другом.
6. Принципы возрастной психологии.

Темы рефератов:

1. Интеллектуальное развитие ребенка (Дж. Брунер).
2. Теория нравственного развития (Л. Колберг).
3. Женская концепция нравственности (К. Галлиган).
4. Развитие детской эмоциональности (Г. Дюпон).
5. Развитие социального интеллекта (Р. Селман).

Раздел 2. Отечественная теория возрастного развития

Тема 3. Теория возрастного развития в отечественной психологии

При изучении темы необходимо обратить внимание на особенности подхода Л.С. Выготского, а также на различия между традиционными и современными теориями развития.

Вопросы для изучения:

1. Общие требования к теории развития.
2. Традиционные теории развития.
3. Эндогенные теории развития.
4. Экзогенные теории развития.
5. Современные теории развития.
6. Психоаналитическое направление.
7. Гуманистические теории развития.
8. Структурно – генетическое направление.

9. Теории социализации. Основные подходы к построению периодизации.

Темы рефератов:

1. Периодизация психического развития (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной).
2. Периодизация развития личности (Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна).

Раздел 3. Развитие субъективности человека от младенца до подростка

Тема 4. Младенчество

При изучении темы необходимо обратить внимание на особенности пренатального развития.

Вопросы для изучения:

1. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
2. Характеристика развития в пренатальном периоде.
3. Развитие систем пренатального воспитания.
4. Кризис новорожденности.

Темы рефератов:

1. Физическое и моторное развитие.
2. Сенсорное и перцептивное развитие.
3. Когнитивное развитие и развитие речи.

Тема 5. Раннее детство

При изучении темы необходимо обратить внимание на особенности развития речи в раннем детстве.

Вопросы для изучения:

1. Кризис новорожденности. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные качественные новообразования, базовая потребность возраста).
2. Кризис одного года.
3. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
4. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.
5. Оптимальная родительская позиция в общении с ребёнком.

Темы рефератов:

1. Основные новообразования раннего возраста.
2. Развитие речи.
3. Развитие предметной деятельности.

4. Когнитивное развитие.

Тесты для контроля знаний:

1. Основное новообразование периода новорожденности – это:

- а) переход из внутриутробного развития в социум;
- б) полная биологическая беспомощность;
- в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;
- г) переход к раннему возрасту.

2. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

- а) негативизм;
- б) обесценивание личности взрослого;
- в) строптивость;
- г) инертность.

3. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

- а) психоэмоциональные, физиологические;
- б) психоэмоциональные, физические;
- в) психические, физические;
- г) психические, физиологические.

4. Психическое новообразование периода младенчества – это:

- а) произвольность психических процессов;
- б) произнесение первых слов;
- в) потребность в общении;
- г) применение орудия.

5. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):

- а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;
- б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;
- в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;
- г) от самостоятельных действий к совместным действиям со взрослыми.

6. Действия с предметами разделяются на:

- а) соотносящие и орудийные;
- б) орудийные и латентные;
- в) латентные и соотносящиеся;
- г) соотносящие и аффектные.

7. Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:

- а) меланхолика;
- б) сангвиника;
- в) холерика;
- г) флегматика.

8. Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

9. Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения – это характеристика:

- а) сангвиника;
- б) флегматика;
- в) холерика;
- г) меланхолика.

10. Первым примером воображения и познания является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) использование предметов-заместителей;
- в) опыты;
- г) рефлексия.

Тема 6. Дошкольное детство

При изучении темы необходимо обратить внимание на развитие личности школьника и развитие игровой деятельности.

Вопросы для изучения:

1. Дошкольное детство (ведущая деятельность, основные новообразования, социальная ситуация развития и т. д.).
2. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности ребёнка.

Тема рефератов:

1. Центральные новообразования дошкольного возраста.
2. Развитие игровой деятельности.
3. Развитие познавательных процессов.
4. Развитие личности дошкольника.

Тема 7. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

При изучении темы необходимо обратить внимание на кризис 6-7 летнего возраста и особенности учебной деятельности школьников.

Вопросы для изучения:

1. Новообразования младшего школьного возраста.

2. Характеристика учебной деятельности.

Тема рефератов:

1. Психологическая готовность к школе.
2. Школьная адаптация, её основные фазы.
3. Проблема обучения детей с 6 лет.

Тема 8. Психологический портрет младшего школьника

При изучении темы необходимо обратить внимание на особенности развития личности младшего школьного возраста.

Вопросы для изучения:

1. Характеристика развития познавательной сферы младшего школьника.
2. Особенности личности младших школьников.
3. Общение младшего школьника.

Темы рефератов:

1. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
2. Развитие личности младшего школьника.

Тема 9. Психическое развитие в подростковом возрасте

При изучении темы необходимо обратить внимание на кризисы подросткового возраста и понятие трудного детства.

Вопросы для изучения:

1. Адаптация при переходе в среднюю школу.
2. Кризис подросткового возраста. Теории подросткового кризиса.
3. Физиологическое созревание организма подростка и его влияние на психику и поведение.
4. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми.
5. Проблема выбора жизненного пути как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.
6. Психология развития личности в молодости. Причины и возможности предупреждения.

Темы рефератов:

1. Общие закономерности развития в подростковом возрасте.
2. Возрастные новообразования подросткового возраста.
3. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте.
4. Новообразования юношеского возраста.
5. Развитие личностной идентичности.
6. Становление мировоззрения. Формирование моральных, нравственных ценностей и идеалов.

Раздел 4. Развитие субъективности человека во взрослом возрасте

Тема 10. Взрослость

При изучении темы необходимо обратить внимание на понятие взрослость, выявить различия в подходах к этому определению, а также показать причины интеллектуального спада.

Вопросы для изучения:

1. Дискуссионные вопросы периодизации взрослости.
2. Физическое и когнитивное развитие в ранней зрелости.
3. Психосоциальное развитие в ранней зрелости.

Темы рефератов:

1. Психология зрелой личности.
2. Кризисы взрослой жизни.
3. Геронтопсихология.
4. Смерть как кризис индивидуального существования.

Тесты для контроля знаний:

1. Интеллектуальный спад более характерен для:
 - а) подросткового возраста;
 - б) юности;
 - в) зрелости;
 - г) геронтогенеза.
2. Внимание в подростковом возрасте развивается:
 - а) независимо от мышления;
 - б) параллельно с мышлением;
 - в) определяя развитие мышления;
 - г) под влиянием мышления.
3. Умственное развитие в юношеском возрасте заключается:
 - а) в накоплении знаний;
 - б) в формировании формальных операций;
 - в) в формировании индивидуального стиля мышления;
 - г) в формировании абстрактного мышления.
4. Уровень внимания в 33–40 лет:
 - а) находится на самом высоком уровне;
 - б) неустойчив;
 - в) имеет стабильный характер;
 - г) находится на низком уровне.
5. Для геронтогенеза характерно:
 - а) относительный интеллектуальный подъем;
 - б) интеллектуальный спад;
 - в) стабильность мышления;

г) резко колебательный характер мышления.

6. Совокупность представлений о себе, дающих возможность почувствовать свою уникальность, – это:

а) эго-идентичность;

б) эго-интеграция;

в) супер-эго;

г) ассимиляция.

7. Для чувства взрослости характерно:

а) истинное желание познать все;

б) внешнее выражение интереса к знаниям;

в) избирательное отношение к знаниям;

г) интерес к знаниям, которыми, по субъективной оценке подростка, должны обладать взрослые.

8. К одной из основных задач в средней взрослости относится:

а) усиление личностного аспекта супружеских отношений;

б) установление прочных связей со своей возрастной группой;

в) нахождение конгениальной социальной группы;

г) установление связей с людьми различного возраста.

9. Сужение временных перспектив характерно для кризиса:

а) подросткового;

б) 55–60 лет;

в) 40–45 лет;

г) 33–35 лет.

10. Наибольшее значение на развитие личности в начале старости оказывает:

а) появление внуков;

б) материальное благополучие;

в) стремление к познанию;

г) смена статуса.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

нормативные правовые акты

Этический кодекс психолога - [http:// ппо.рф/rpo/documentation/ethics.php](http://ппо.рф/rpo/documentation/ethics.php)

основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>

2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657>

дополнительная литература

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128060>

2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция / Мандель Б.Р. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 349 с. (Высшее образование) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-020895-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202588>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

Электронный каталог Университета — Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
– Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL») (MS Windows и MS Office)
– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
– 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
– AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)

- FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

- Сайт Психологического института Российской Академии Образования <https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/16/>
- Сайт «Национального психологического журнала» <http://npsyj.ru/>

4) Информационные справочные системы:

- <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»
- <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения: персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 2-06.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения: персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____